

Mon carnet de compétences

# Sources utilisées

* **Arrêté du 22 février 2019 définissant les compétences des diplômés du doctorat et inscrivant le doctorat au répertoire national de la certification professionnelle (RNCP)**

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000038200990/>

* **Doc Pro**

<http://www.mydocpro.org/fr>

* « **passeport docteur » de l’ANDES**

<https://andes.asso.fr/passeport-docteur/>

# Introduction

L’essentiel de l’activité doctorale consiste en un travail de recherche novateur limité dans le temps, encadré par un directeur de thèse, au sein d’une unité de recherche. Elle est souvent aussi une première expérience professionnelle. Le doctorat est caractérisé par la production de connaissances nouvelles dans un contexte international, ainsi que par la diffusion de ces connaissances, par exemple par l’enseignement ou des communications écrites et orales au sein de la communauté spécialiste du domaine et destinées à d’autres communautés. Le doctorat se conclut par la rédaction d’un manuscrit de thèse et par une soutenance, c’est-à-dire une restitution des travaux scientifiques effectués et leur validation par la communauté scientifique.

Le doctorat est aussi une période de montée en compétences. Les docteurs ont bien sûr une expertise du domaine thématique qu’ils ont exploré, mais aussi des compétences transverses, transférables à d’autres activités. Le plus haut niveau du cadre national des certifications professionnelles, auquel est rattaché le doctorat, indique ainsi que les diplômés savent **« identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés ; concevoir et piloter des projets et des processus de recherche et d’innovation ; apporter des contributions novatrices dans le cadre d’échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux ».** De plus, chaque expérience professionnelle étant individuelle, chaque docteur a développé l’ensemble des compétences liées au doctorat, et chacune d’entre elles, avec plus ou moins de maîtrise.

Face à la compétition actuelle sur le marché du travail, sachant que les docteurs peuvent se destiner à tous types de carrières, il est nécessaire de pouvoir **identifier ces compétences**, **de savoir les nommer et en parler**. Savoir les désigner de différentes manières est particulièrement utile pour s’adapter à son interlocuteur, par exemple en fonction de la proximité que l’on a avec lui, de sa connaissance du doctorat, du vocabulaire spécifique qu’il utilise dans ses activités ou encore en fonction du profil recherché par un recruteur.

Le Répertoire National de la Certification Professionnelle (RNCP), permet de répertorier toutes les formations et tous les titres certifiés par la Commission Nationale de la Certification Professionnelle (CNCP). Il contient les fiches descriptives de chaque formation en détaillant les compétences acquises. Ces fiches sont des outils sur lesquels s’appuyer pour faciliter le dialogue avec un potentiel employeur.

En 2018, le doctorat a fait son entrée au niveau national. AgroParisTech avait déjà produit une fiche RNCP doctorat en 2014.

Les six blocs de compétences identifiés par le RNCP s’agissant du doctorat au niveau national sont les suivants :

•Conception et élaboration d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective ;

•Mise en œuvre d’une démarche de recherche et développement, d’études et prospective ;

•Valorisation et transfert des résultats d’une démarche recherche et développement, d’études et prospective ;

•Veille scientifique et technologique à l’échelle internationale ;

•Formation et diffusion de la culture scientifique et technique ;

•Encadrement d’équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d’études et prospective

Ce carnet a pour objectif de vous aider à montrer l’adéquation entre votre projet de carrière et les compétences que vous avez acquises et qui pourront vous servir, en lien avec le marché de l’emploi. Il vous invite dans un premier temps à réfléchir à votre projet professionnel, partie pouvant être remplie dès le début de votre thèse et à compléter au cours de vos réflexions, puis, dans un deuxième temps, plutôt en deuxième partie de thèse, à dresser le bilan de vos compétences en faisant référence aux six blocs identifiés dans la fiche RNCP. Vous pouvez également ajouter un champ complémentaire correspondant à des compétences que vous auriez identifiées et qui ne sont pas présentées ici, et qui vous semblent importantes dans votre projet professionnel.

Nous vous invitons à discuter de ce carnet et à le compléter avec votre encadrement de thèse ainsi que lors du comité de suivi et des entretiens avec vos correspondants à l’Ecole Doctorale ABIES.

**Ce carnet vise à vous accompagner au mieux dans la valorisation de votre expérience doctorale, il n’est en aucune manière prescriptif de ce que vous devez faire pendant votre thèse. Chaque expérience doctorale est unique (des projets professionnels différents, des disciplines différentes, des financements différents, des opportunités différentes,…).**

**Par simplicité de lecture, ce texte est écrit au masculin mais s’adresse de manière équivalente aux doctorantes et aux doctorants.**

# *Mon projet professionnel*

Vous êtes peut-être, en ce moment, davantage préoccupé par l’avancée de votre projet de recherche… « On verra bien après ». Pourtant, après viendra très vite et l’anticipation peut vous permettre d’envisager des postes insoupçonnés, ou de mettre tous les atouts de votre côté pour la carrière qui vous tente. Même si vos encadrants peuvent vous aider dans votre insertion future, celle-ci est avant tout entre vos mains. Un projet se construit, parfois lentement, évolue, se change… mais sa réussite s’anticipe. Il est donc important que vous commenciez à réfléchir aux contours de votre projet professionnel ultérieur dès le début de votre thèse, de façon à pouvoir préciser, enrichir et faire évoluer progressivement celui-ci, tout au long de la thèse.

* **Pourquoi avez-vous décidé de vous engager dans une thèse ?**
* **Quelles sont les activités du doctorat que vous préférez ?**
* **Quelles sont les activités du doctorat qui vous déplaisent ?**
* **Qu’attendez-vous de votre futur métier ?**

*(Par exemple : sécurité de l’emploi, rémunération élevée, approfondissement d’un domaine, responsabilités importantes, horaires « raisonnables » et flexibles, statut social, travail polyvalent et multitâche, défendre une « cause », me rendre utile à la société, etc…)*

* **Comment hiérarchisez-vous ces différentes attentes ?**
* **Quelle(s) fonction(s) aimeriez-vous exercer ?**

*Par exemple : enseignant-chercheur, chercheur (publique ou R&D), consultant, expert, acteur de la valorisation ou de l’organisation de la recherche, de la communication scientifique, journaliste scientifique, technico-commercial, créateur d’entreprise, etc.. ; activités de management ; d’expertise ; travail en équipe*

* **Quels sont les domaine(s) scientifique(s) ou branche(s) d’activité(s) dans lesquels vous souhaiteriez travailler ?**

*Par exemple : agronomie, agro-alimentaire, bio-informatique, biotechnologique, génétique, génomique, santé, environnement…*

* **Dans quel type d’organisation souhaiteriez-vous travailler ?**

*Par exemple : organisme public de recherche, Université ou Ecole, Agence (ANSES, ADEME, …), Groupe ou organisation internationale, grande entreprise, PME ou TPE, start-up, collectivité territoriale, bureau d’études, association, ONG, indépendant / autoentrepreneur etc*.

* **Où souhaiteriez-vous travailler (mobilité internationale, obligations personnelles…) ?**
* **Quelles sont vos connaissances des secteurs d’emploi actuels dans les domaines qui vous intéressent et des attentes des futurs employeurs ?**
* **A ce jour, avez-vous engagé des actions pour préparer votre avenir professionnel après la thèse ?**
* Information sur les emplois (internet, presse spécialisée, consultation d’offres d’emploi…)
* Actualisation de votre CV pour certains types d’emploi
* Formations doctorales complémentaires professionnalisantes
* Création/entretien du réseau professionnel et scientifique
* Prises de contact avec les univers professionnels : participation à des salons professionnels et ou académique, rencontres de personnes en activité dans des entreprises ou des laboratoires, participation à des rencontres/journées entre « recherche » et « entreprises »… Séjour dans un établissement non impliqué directement dans la thèse (entreprise, unité de recherche, autre, à l’international ou non)
* Autres ?

**Auto-évaluation**

**Mon projet professionnel après la thèse**

Estimez-vous que votre projet professionnel est, à ce jour :

Clair et défini ☐ En cours de définition ☐ Peu défini ☐ Obscur ☐

**En quelques lignes, décrivez votre projet professionnel, tel que vous le définissez aujourd’hui.**

**Décrivez les actions concrètes que vous envisagez de mettre en œuvre pour contribuer à mieux préciser votre avenir :**

# *Mes Compétences de docteur*

# Bloc 1 de compétences : *Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective*

Concevoir un projet de recherche réalisable et novateur représente une compétence essentielle pour un chercheur. La conception d’un projet inclut la formulation d’une problématique de recherche à partir d’une connaissance de la bibliographie existante, la conception de démarches expérimentales, l’identification des ressources matérielles et humaines nécessaires à la conduite du projet (recherche de financements et réponse à des appels d’offre, identification des partenariats publics et/ou privés à établir…), la capacité à se donner un planning de travail, des jalons et des attendus finaux.

Les questions ci-dessous vont vous aider à décrire et évaluer votre degré de compétence en la matière. Nous vous conseillons de décrire de manière la plus concrète et précise possible les activités que vous avez réalisées.

***RNCP***

* *Je dispose d’une expertise scientifique tant générale que spécifique d'un domaine de recherche déterminé.*
* *Je sais faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale et internationale.*
* *J’identifie et je résous des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés dans différents domaines de la science.*
* *Je peux identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel.*
* *Je peux apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges y compris dans des contextes internationaux.*
* *Je peux m’adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel.*

## Est-ce que le sujet était déjà défini avant votre arrivée ?

Oui totalement ☐ Oui partiellement ☐ Non à peine ☐ Non pas du tout ☐

## Si oui, comment vous l’êtes-vous concrètement approprié ?

## Sinon, comment avez-vous participé à sa construction ou à son approfondissement (s’il était partiellement défini) ?

Etes-vous allé puiser dans des domaines différents ? Comment vous êtes-vous approprié l’état de l’art aboutissant à la question scientifique.

## Comment avez-vous contribué à modifier (infléchir/réorienter) votre sujet de thèse en cours de doctorat ?

Décrivez quand cela s’est produit, sur quels aspects, avec qui, pourquoi ?

## Avez-vous été amené à défendre le caractère novateur de votre sujet de thèse, sa valeur ajoutée ?

Si oui, décrivez les actions entreprises et leurs aboutissements

## avez-vous été amené à défendre la faisabilité de votre projet de thèse ?

Si oui, décrivez les actions entreprises et leurs aboutissements.

## Avez-vous été amené à réfléchir aux aspects éthiques de votre projet de recherche ?

## Avez-vous été en mesure d’identifier et/ou d’argumenter sur les retombées possibles de votre recherche (impacts scientifiques, industriels, environnementaux, sanitaires, etc.)?

## Avez-vous eu l’occasion de participer à la conception d’autres projets de recherche, de près ou de loin ?

Par exemple : réponse à des appels d’offre, recherche de subventions, construction d’un projet de post doctorat, pour l’encadrement d’un stagiaire, d’un séjour à l’étranger, etc…

**Auto-évaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour concevoir un projet de recherche ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

# Bloc 2 de compétences : *Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective*

Vous avez activement participé à la réalisation de votre projet de thèse : mise en place et suivi de démarches expérimentales, recueil, archivage et traitement de données/ interprétation des résultats, recherches bibliographiques et confrontation des résultats aux travaux des pairs, construction/établissement de partenariats (publics et privés), réorientations éventuelles du projet, etc…

Il s’agit là d’une compétence « cœur de métier » d’un jeune chercheur. Sans être exhaustives les questions ci-dessous vous aideront à décrire et à évaluer votre compétence en matière de mise en œuvre d’un projet de recherche. Il s’agit notamment de préciser ce qui relève de votre contribution personnelle, au-delà du suivi des recommandations de votre (ou vos) encadrant(s).

***RNCP***

* *Je suis capable de mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche de mon domaine d’expertise*
* *Je suis capable de mettre en œuvre les principes, outils et démarches d'évaluation des coûts et de financement d'une démarche de recherche, d'innovation ou de R&D.*
* *Je peux garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés.*
* *Je suis capable de gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D.*
* *Je suis capable d’analyser et d’identifier les risques liés à un projet*
* *Je suis capable de mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaires à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation.*

## Quelle a été, précisément, votre contribution à la conduite du projet de thèse ?

Décrire brièvement les techniques de modélisation/expérimentation/recueil et analyse des données que vous avez utilisées ?

## Quelles en ont été les principales étapes et quel a été votre degré d’autonomie dans la réalisation de chacune d’entre elles ?

## Comment avez-vous organisé et géré votre temps de travail ? Avez-vous défini un calendrier (Seul ? avec vos encadrants ?) ? L’avez-vous respecté ?

## Comment a été réalisé le suivi du projet ?

Quels types de réunions (régulières, bilans à l’issue de chaque étape, réunions de « crise ») ? Avec qui ? A quelle fréquence ? Quelle a été votre contribution à la préparation et à l’animation de ces réunions ?

## Comment vous êtes-vous emparé des débats suscités et des recommandations formulées lors de ces réunions pour poursuivre vos travaux ?

## Avez-vous mis en place une démarche qualité dans votre projet de recherche ?

Cahiers de laboratoire, traçabilité des échantillons et des données, mise en place de protocoles…

## Quels difficultés, obstacles et imprévus avez-vous du affronter ? Quelles solutions avez-vous apportées pour les résoudre, les surmonter ou les contourner ?

Eventuellement, comment avez-vous géré des expériences qui n’ont pas abouti ou des résultats non prévus ?

## Dans l’ensemble, êtes-vous parvenu à respecter les délais prévus initialement ? En vous y prenant comment ?

## Avez-vous prévu et géré le budget de votre projet de recherche et comment avez-vous respecté les coûts prévus initialement ?

## Avez-vous réalisé des innovations techniques ou technologiques ? Décrivez.

## Quelle démarche de validation des résultats acquis a été adoptée ? Avez-vous été confronté à des questions de déontologie et d’intégrité scientifique dans l’analyse et l’interprétation de vos résultats ?

Par exemple, avez-vous été confronté à une remise en question de votre analyse des données ou à une demande de sélection des données avant analyse ? Comment l’avez-vous géré ?

Est-ce que vous avez discuté de l’éthique scientifique avec vos encadrants ?

Avez-vous suivi une formation à la déontologie et à l’intégrité scientifique (obligatoire réglementairement avant la soutenance) ?

## Avez-vous participé à la conduite d’autres projets de recherche ? A quels niveaux ? Décrivez.

## Avez-vous procédé (avec ou sans vos encadrants) à une évaluation des facteurs de succès et des facteurs de risque de votre projet de recherche ?

* S’agissant des risques, les avez-vous identifiés puis évalués et hiérarchisés (selon des critères de probabilité d’apparition, de gravité potentielle) ?
* Pour chacun des risques principaux identifiés, avez-vous imaginé des mesures préventives (visant à réduire la probabilité de survenue du risque concerné) et/ou des mesures correctives (plans B, roues de secours) ?

## Avez-vous eu l’occasion de participer à l’évaluation du coût et du financement d’un projet de recherche ?

**Autoévaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour gérer un projet de recherche ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés :**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous de mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

# Bloc 3 de compétences : *Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective*

Au cours de la thèse, vous êtes amené à valoriser vos travaux de recherche auprès de certaines communautés scientifiques et/ou professionnelles. La valorisation peut prendre des formes très variées et s’adresser à des communautés diversifiées : communautés scientifiques et technologiques, en premier lieu ; acteurs socio-économiques y compris le secteur public ; étudiants, stagiaires, techniciens et auditeurs des secteurs socio-économiques ; médias et divers publics peu familiers avec le domaine concerné.

Les questions ci-dessous vous conduiront à mieux décrire et évaluer votre compétence en matière de « valorisation de la recherche ».

***RNCP***

* *Je suis capable de mettre en œuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux ;*
* *Je respecte les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur ;*
* *Je respecte les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels ;*
* *Je suis capable de mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles ;*
* *Je peux mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats.*

## Avez-vous réalisé et présenté des communications (orales ou posters) lors de conférences ou congrès, nationaux ou internationaux ?

Si oui, dans quelles circonstances, auprès de qui, en quelle année de thèse ?

## Quels enseignements tirez-vous de votre participation à ces colloques ?

Par exemple quels apports éventuels pour votre propre recherche ? Quels retours avez-vous eus de votre présentation ?

## Avez-vous participé à la rédaction d’une ou de plusieurs publications scientifiques dans des revues à comité de lecture ? Quelle a été votre contribution exacte? Avez-vous participé aux retours aux reviewers ? Avez-vous diffuse votre publication en accès ouvert ?

## Avez-vous eu a gérer un plan de gestion des données ?

## vous êtes-vous sensibilisé aux enjeux de l’ouverture de la science dans ses différentes dimensions ? (ouverture des publications, des données, des protocoles, des logiciels, open peer review, recherches participatives, etc.) ?

Par exemple partage de vos données dans des centres de ressources, formation à l’Open data, etc…

## Avez-vous discuté des aspects déontologiques autour de la composition et ordre de la liste des auteurs des articles avec vos encadrants ?

Les règles de déontologie de la publication sont-elles claires pour vous ?

## Avez-vous discuté des aspects déontologiques sur la façon de remercier les acteurs impliqués dans vos publications ?

Par exemple : techniciens, stagiaires, collaborateurs, ou financeurs? Est-ce que les règles concernant les remerciements sont claires pour vous ?

## Avez-vous rencontré des difficultés lors de l’étape de publication ?

Si oui, comment les avez-vous surmontées et quelles leçons en tirez-vous ?

## Avez-vous valorisé vos résultats auprès du monde professionnel ?

Comment et où ? Quel impact pensez-vous que ceux-ci pourront avoir auprès du secteur professionnel concerné ? Décrivez.

## Avez-vous contribué à des innovations techniques ou technologiques pour le secteur économique concerné ?

Par exemple, avez-vous contribué à un dépôt de brevet ou à d’autres formes faisant appel à de la propriété intellectuelle ? Si oui, précisez votre contribution.

## Avez-vous pris en compte les questions de propriétés intellectuelles notamment en ce qui concerne votre manuscrit de thèse ?

## Avez-vous participé à une activité d’expertise (collective ou individuelle) pour le compte d’acteurs socio-économiques, de décideurs publics ou académiques ?

**Autoévaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour valoriser un projet de recherche ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés :**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous de mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

# Bloc 4 de compétences : *Veille scientifique et technologique à l'échelle internationale*

Le travail de thèse nécessite l’appropriation d’un ou plusieurs domaines de recherche pour lequel vous devenez un spécialiste. En plus de l’appropriation des enjeux de recherche au début de votre thèse, vous devez vous maintenir à jour des avancées les plus récentes qui ont lieu pendant votre thèse et devez explorer des champs nouveaux au fur et à mesure des questions de recherche que vous rencontrez.

Les questions ci-dessous vous conduiront à préciser votre capacité à envisager une problématique dans son contexte général et votre niveau d’expertise sur votre thèse.

***RNCP***

* *Je suis capable d’acquérir, de synthétiser et d’analyser les données et informations scientifiques et technologiques d'avant-garde à l'échelle internationale ;*
* *Je dispose d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles ;*
* *Je suis capable de dépasser les frontières des données et du savoir disponibles par croisement avec différents champs de la connaissance ou autres secteurs professionnels ;*
* *Je suis capable de développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale ;*
* *Je dispose de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour me former et entretenir une culture générale et internationale de haut niveau.*

## Pensez-vous maîtriser les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans votre domaine d'expertise ?

C’est aussi l’occasion de définir le périmètre de votre expertise scientifique.

## Avez-vous réalisé des activités de veille scientifique et pensez-vous bien connaitre les progrès récents dans votre domaine d'activité ?

Si oui, quels sont les outils que vous avez utilisés ?

Comment exercez-vous un regard critique sur ces informations ?

Connaissez-vous les acteurs principaux de votre domaine ?

## Avez-vous déjà été sollicité pour reviewer un article en cours de soumission ou des projets de recherche ?

##

## Quels sont les autres domaines scientifiques que vous suivez particulièrement ?

Comment les suivez-vous ? Quel lien établissez-vous avec vos propres recherches ? Ces domaines entrent-ils, selon vous, dans le périmètre de votre expertise scientifique ?

## Avez-vous déjà dialogue et collabore avec des experts d'autres disciplines ou d’autres domaines d'activité que ceux de votre doctorat ?

Si oui, quelles leçons en avez-vous tirées ?

## Avez-vous participe à des instances de votre unité d’accueil, de l’école doctorale, ou d’un établissement ?

Conseil d’unité, conseil de l’école doctorale, conseil scientifique ou d’administration.

## Avez-vous développe votre réseau collaboratif scientifique et professionnel ?

Si oui, quels sont les outils que vous avez utilisés ?

## Avez-vous organisé des colloques / séminaires et avez-vous modéré des sessions ?

**Autoévaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour la veille scientifique ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés :**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous de mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

# Bloc 5 de compétences : *Formation et diffusion de la culture scientifique et technique*

La science produite par la recherche ne se communique pas uniquement à travers des publications et des colloques. La recherche vient nourrir l’enseignement, les innovations technologiques et l’appropriation de la science par la société et cette diffusion constitue une part importante du métier de chercheur.

Ce bloc vous permettra d’expliciter comment vous êtes acteur de cette transmission des savoirs.

***RNCP***

* *Rendre compte et communiquer en plusieurs langues, et notamment en anglais des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral ;*
* *Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés ;*
* *S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde.*

## Avez-vous eu une expérience d’enseignement ?

Si oui, détaillez et décrivez ce que cela vous a apporté.

Comment vous êtes-vous formé à la pédagogie ?

## Avez-vous contribué à enrichir et diffuser la culture scientifique et technique écrite ?

Par exemple, articles dans des journaux non spécialisés, dans des quotidiens ou des hebdomadaires…

## Avez-vous réalisé des interventions orales dans des espaces de débat médiatique ?

Par exemple « Café des Sciences », émission de radio ou de télévision, etc…

## Avez-vous participé à des manifestations de diffusion de la culture scientifique vers le grand public ?

Par exemple, « Fête de la Science », « Nuit des chercheurs européen », intervention auprès de scolaires, participation à des Podcasts, activités hors-recherche de médiation scientifique, MT180s etc…

## Avez-vous participé à des développements de protocoles ou d’outils ayant donné lieu à des séances de formation d’étudiants, de stagiaires ou de techniciens et autres personnels de la recherche, publique et/ou privée ?

Si oui, précisez comment et auprès de qui vous avez opéré ce transfert de compétences.

**Autoévaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour la formation et la diffusion du savoir ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés :**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous de mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

# Bloc 6 de compétences : *Encadrement d'équipes dédiées à des activités de recherche et développement, d'études et prospective*

Au cours de votre thèse, vous pouvez être amené à exercer des activités d’encadrement (de stagiaires, notamment), voire, mais plus rarement d’animation d’une équipe.

Les questions ci-dessous vous conduiront à préciser l’acquisition de compétences managériales au cours de votre thèse.

***RNCP***

* *Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires ;*
* *Repérer les compétences manquantes au sein d'une équipe et participer au recrutement ou à la sollicitation de prestataires ;*
* *Construire les démarches nécessaires pour impulser l'esprit d'entrepreneuriat au sein d'une équipe ;*
* *Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel ;*
* *Evaluer le travail des personnes et de l'équipe vis à vis des projets et objectifs.*

## Avez-vous eu l’occasion de travailler avec des techniciens, ingénieurs, stagiaires, sur votre projet ?

Comment cela s’est-il passé et quelles leçons en avez-vous tirées ? Avez-vous eu un rôle d’animation ou de co-animation ?

## Avez-vous été directement responsable de l’encadrement d’un stagiaire ?

Si oui, quelles expériences avez-vous tirées de cet encadrement ? Avez-vous été impliqué dans le processus de recrutement ?

## Au cours de votre thèse, avez-vous eu à rechercher des collaborations en appui à vos travaux ?

Précisez sur quels aspects, à quels moments, auprès de qui… ?

**Autoévaluation**

**Vous sentez-vous compétent pour l’encadrement ?**

**Votre auto-évaluation :**

Je me sens compétent et autonome ☐

Je me sens compétent avec aide ☐

Je ne me sens pas encore compétent mais je progresse ☐

Je ne me sens pas compétent et je doute d’y arriver ☐

**Points forts et faibles identifiés :**

**Quelles actions concrètes envisagez-vous de mettre en œuvre pour renforcer vos compétences dans ce domaine ?**

#  Compétences hors bloc RNCP

Outre les compétences préalablement citées, vous avez pu être amené à en développer des complémentaires que vous pourrez mobiliser au cours de votre carrière comme par exemple la capacité à travailler dans un milieu international et/ou interculturel, de connaissance de soi et de l’autre (construction d’une carrière, gestion du stress…), de négociations…

## Quelles sont vos expériences de travail en milieu international / interculturel ? Quels avantages et quelles difficultés en retirez-vous ?

## Au cours de votre thèse, avez-vous développe des compétences sur l’écoute et le dialogue ?

## Avez-vous été amené à négocier au cours de votre thèse et comment évaluez-vous a posteriori vos négociations ? Avez-vous utilisé des outils particuliers ?

## Avez-vous participe à des gestions de conflits ? Quelle a été votre implication ? Qu’avez-vous utilise pour vous aider dans cet exercice ?

## Avez-vous mis en place des outils de développement personnel au cours de votre thèse (gestion du stress ; connaissance de sa personnalité…) ?

 7.5 Ce champ libre vous permet de lister les compétences supplémentaires que vous souhaitez mettre en avant et qui pourront être importantes dans votre projet professionnel.

# Bilan

Nous espérons que ce carnet vous permet de mieux comprendre les compétences que vous avez déjà acquises et celles qui pourraient être pertinente de développer en vue de votre futur professionnel. N’hésitez pas à nous faire des remarques ou des suggestions pour l’améliorer, cet outil est avant tout le vôtre.